📘 Qu’est-ce que le GEVASCO ?

Le **GEVASCO (Guide d’Évaluation des Besoins de Compensation en matière de Scolarisation)** est un document officiel utilisé pour :

👉 **décrire la situation de l’élève à l’école**
👉 **identifier ses besoins**
👉 **proposer des aides adaptées**

Il sert de base pour transmettre des informations à la
Maison Départementale des Personnes Handicapées (MDPH).

🎯 À quoi sert le GEVASCO ?

Le GEVASCO permet de :

- faire un **bilan précis de la scolarité de l’élève**
- expliquer ses **difficultés et ses points forts**
- proposer des **aménagements**
- demander des **aides** (AESH, matériel, orientation…)

👉 C’est un document clé pour que la MDPH comprenne **la réalité du terrain**.

👥 Qui remplit le GEVASCO ?

Le GEVASCO est rempli lors d’une réunion de
l’Équipe de Suivi de la Scolarisation (ESS).

Il est complété par :

- l’enseignant
- l’enseignant référent
- l’AESH (si présente)
- les parents
- les professionnels (si besoin)

👉 C’est un travail **collectif**.

📂 Les deux types de GEVASCO

Il existe deux versions :

🟦 GEVASCO première demande

- utilisé lors d'une **première demande MDPH**
- permet de décrire la situation initiale

🟩 GEVASCO réexamen

- utilisé pour un **renouvellement ou un ajustement**
- permet de faire le point sur les aides déjà en place

🧩 Comment remplir le GEVASCO (étape par étape)

1. Informations générales

On note :

- identité de l'élève
- classe et établissement
- situation globale

👉 Objectif : situer l'élève

---

2. Parcours scolaire

On décrit :

- le parcours de l'élève
- ses éventuelles difficultés passées
- les aides déjà mises en place

👉 Objectif : comprendre son histoire scolaire

---

3. Les compétences et difficultés

On observe l'élève dans plusieurs domaines :

- 📚 apprentissages
- 💬 communication
- 🧠 attention et concentration
- 🧍 autonomie
- 🤝 relations sociales

👉 Important :
✔️ parler des difficultés
✔️ mais aussi des **points forts**

---

4. Les aménagements déjà en place

On note :

- ce qui fonctionne bien
- ce qui ne fonctionne pas
- les adaptations déjà testées

👉 Objectif : ne pas repartir de zéro

---

5. Les besoins de l'élève

C'est une partie essentielle.

On précise :

- besoin d'une **AESH**
- besoin de **matériel adapté**
- besoin d'**aménagements pédagogiques**
- besoin d'une **orientation spécifique**

👉 Il faut être **clair, concret et précis**

---

6. Les propositions

L'équipe propose :

- les aides à mettre en place
- les ajustements nécessaires
- les évolutions possibles

👉 Cela guide la décision de la
Commission des Droits et de l'Autonomie des Personnes Handicapées (CDAPH)

⚠️ Les erreurs à éviter

❌ Être trop vague
❌ Ne parler que des difficultés
❌ Oublier les réussites
❌ Ne pas être précis sur les besoins
❌ Remplir le document seul (sans échange)

👉 Le GEVASCO doit refléter **la réalité vécue au quotidien**.

💡 Les bonnes pratiques

✔️ Être concret (exemples précis)
✔️ Décrire des situations réelles
✔️ Valoriser les compétences de l'élève
✔️ Travailler en équipe
✔️ Anticiper les besoins

🌍 Pourquoi le GEVASCO est si important ?

Le GEVASCO permet de :

- mieux comprendre l'élève
- adapter sa scolarité
- obtenir les aides nécessaires

👉 C'est un outil essentiel pour construire une **école inclusive réelle**, où l'élève peut progresser à son rythme.

📝 En résumé

Le GEVASCO sert à :

- décrire la situation de l'élève
- identifier ses besoins
- demander des aides adaptées

Il se remplit **en équipe**, avec précision et bienveillance, pour permettre à chaque élève de **réussir dans les meilleures conditions possibles**.

📘 Exemple de GEVASCO rempli (version simplifiée)

🗒️ Informations générales

- **Nom de l'élève** : Lucas M.
- **Âge** : 9 ans
- **Classe** : CM1
- **Établissement** : École primaire

👉 Élève présentant des **troubles des apprentissages (dyslexie)**.

📚 Parcours scolaire

Lucas rencontre des difficultés depuis le CP, notamment en lecture et en écriture.
Des aides ont déjà été mises en place (différenciation pédagogique, temps supplémentaire).

Malgré cela, les difficultés persistent, surtout en compréhension écrite.

🧩 Compétences et difficultés

✔️ Points forts

- Bonne compréhension à l’oral
- Curieux et motivé
- Participe en classe
- Bon relationnel avec les autres élèves

❗ Difficultés

- Lecture lente et fatigante
- Difficultés en écriture (orthographe, copie)
- Perte de concentration lors de tâches longues
- Difficulté à suivre le rythme de la classe

🛠️ Aménagements déjà en place

- Temps supplémentaire pour les exercices
- Consignes reformulées à l’oral
- Aide ponctuelle de l’enseignant
- Supports adaptés (texte agrandi)

👉 Ces aides sont utiles mais insuffisantes au quotidien.

🎯 Besoins de l’élève

Lucas a besoin de :

👉 👩‍💻 **Une AESH (accompagnement humain)**

- pour l’aider à suivre les consignes
- pour l’aider à rester concentré
- pour l’aider dans les tâches écrites

👉 💻 **Un outil informatique (ordinateur)**

- pour compenser les difficultés d’écriture
- pour faciliter la production écrite

👉 📚 **Des adaptations pédagogiques**

- supports simplifiés
- exercices adaptés
- réduction de la quantité d’écrit

📝 Propositions de l’équipe

L’équipe propose :

- la mise en place d’une **AESH mutualisée**
- l’utilisation d’un **ordinateur en classe**
- la poursuite des aménagements pédagogiques
- un suivi régulier en ESS

👥 Avis des parents

Les parents confirment les difficultés à la maison, notamment pour les devoirs.
Ils souhaitent que Lucas puisse :

- reprendre confiance
- travailler dans de meilleures conditions
- être moins en difficulté à l’école

📌 Conclusion

Lucas est un élève motivé avec de bonnes capacités à l’oral, mais ses difficultés en lecture et en écriture impactent fortement sa scolarité.

👉 Les aides demandées visent à **compenser ses difficultés et lui permettre de progresser dans de meilleures conditions**.

🎯 Ce qu’il faut retenir

Un bon GEVASCO :

✔️ décrit la réalité
✔️ montre les difficultés ET les points forts
✔️ propose des aides concrètes
✔️ est rempli en équipe